

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ № 29
Протокол № 6 от 29.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 29
_____/И.А.Суббота/
Приказ № 94 от 29.05.2026 г.

29.05.2026 16:10:46 (МСК)	Пользователь: Суббота Ирина Анатольевна, Заведующий	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА- НА-ДОНУ "ДЕТСКИЙ САД № 29"
	Сертификат: 052811b83f12c04c09ad7fa 76f15cd5	
	Выдан: Федеральное казначейство	
	Период действия сертификата: с 25.08.2025 по 18.11.2026	

ПЛАН-ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ №29

г.Ростов-на-Дону
2026 год

Нормативно-правовая база организации летней оздоровительной кампании

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентирует нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);
- Приказ Минобрнауки России от 16.07.2002 №2715, Минздрава России № 227, Госкомспорта России № 166, Российской академии образования № 19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
- Приказ Минздрава России от 04.04.2003 №139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений» (вместе с рекомендуемым перечнем оборудования и методик по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»);
- Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года №28); СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.01.2021, регистрационный номер №62296, действующий до 01.03.2027
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №29;
- Локальные акты ДОУ.

План летней оздоровительной и воспитательной работы детского сада представлен в виде системы профилактических, оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий. Система направлена на рациональное осуществление совместными усилиями педагогов, узких специалистов детского сада комплекса мер, которые способствуют укреплению здоровья и развитию растущего организма. Главная задача в этот период - укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности и приобщение к летним видам спорта, создание условий для решения образовательных задач в совместной деятельности с детьми. Летом природа предоставляет богатые возможности для развития познавательных способностей дошкольников. Дети соприкасаются с природой, реально познают мир, получают

яркие впечатления. Учитывая все это, педагоги ДОО организуют и проводят работу с детьми, создавая комфортные и педагогически целесообразные условия пребывания

дошкольников на свежем воздухе. Деятельность ребенка вне помещений дает возможность более свободного выбора занятий, чередования их видов. Планирование работы на летний период осуществляется в соответствии с нормативными документами дошкольного образования, санитарными правилами. Традиционно в нашем детском саду в летний период организуется оздоровительная кампания, успешное проведение которой определяется накопленным опытом, комплексным подходом к планированию, грамотной организацией, созданием соответствующих условий и осуществлением контролируемых мероприятий.

Цели:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение заболеваемости;
- профилактика возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата, коррекция нарушенной функции при патологии костно-мышечной системы;
- удовлетворение потребностей растущего организма в летнем отдыхе, познавательной и творческой деятельности.

Задачи:

- обеспечение условий, способствующих физическому и умственному развитию воспитанников;
- развитие самостоятельности и любознательности детей;
- создание благоприятного двигательного режима воспитанников с учетом их возраста и состояния здоровья;
- реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление воспитанников;
- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Предполагаемые результаты реализации плана работы

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников (отсутствие пропусков по болезни)
2. Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков (активность, участие в предлагаемой деятельности, умение вести ролевой диалог с взрослыми, со сверстниками), овладение навыками поведения в различных опасных ситуациях.
3. Разработка индивидуальных маршрутов и индивидуальное сопровождение в течение летнего оздоровительного периода.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов ДООУ в рамках профессиональной деятельности в период летнего оздоровительного периода.
5. Взаимодействие с родителями, укрепление позиции активных участников образовательных отношений, повышение уровня педагогической компетентности.

Реализация плана летней оздоровительной и воспитательной работы с воспитанниками отвечает требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, позволяет обеспечить развитие детей в различных образовательных областях.

Создание условий для разностороннего развития детей При организации летней оздоровительной работы

Образовательная область	Содержание работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость);- Развитие равновесия, ориентировки в пространстве;- Овладение движениями (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);- обучение подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, кегли другое);- воспитание интереса к различным видам спорта;- приобщение к здоровому образу жизни, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- усвоение норм, правил поведения, принятых в российском обществе;- развитие общения ребенка со сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма;- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания;- развитие самостоятельности и инициативности ,планирования и

	<p><i>регуляции ребенком собственных действий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>формирование позитивных установок к различным видам труда;</i> - <i>формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме</i>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);</i> - <i>становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру;</i> - <i>формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);</i> - <i>реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);</i> - <i>развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)</i>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>развитие любознательности, интереса к познавательной деятельности;</i> - <i>освоение мыслительных операций, воображения;</i> - <i>формирование представлений об объектах окружающего мира;</i> - <i>формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края, о роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание</i>

	<i>гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении</i>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - <i>владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;</i> - <i>развитие звуковой и интонационной культуры речи;</i> - <i>обогащение активного и пассивного словарного запаса;</i> - <i>развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);</i> - <i>ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия.</i>

Основные направления деятельности

№	Направления	Содержание
1	Физкультурно-оздоровительная работа	<i>Закаливание, работа дорожки здоровья, насыщение подвижными и спортивными играми, физкультурные занятия, досуги и праздники, совместный поход с родителями (старший дошкольный возраст), максимальное пребывание на воздухе, утренний прием, беседы и игры на формирование валеологического самосознания, развития эмоциональной сферы, дидактические игры спортивной и оздоровительной тематики</i>
2	Экологическое образование	<i>Ежедневные наблюдения за объектами живой и неживой природы, работа метеостанции, организация экспериментально-поисковой деятельности, беседы и игры, формирующие экологическую культуру детей, труд в природе, экскурсии с целью изучения природных объектов родного города, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений о</i>

		<i>природе</i>
3	Социальное развитие	<i>Организация режимных моментов, влияющих на становление личностных качеств и этических представлений, организация детского труда, беседы и игры, формирующие представления о человеке в истории и об основах безопасной жизнедеятельности, игры, развивающие эмоциональную сферу ребенка, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность по теме</i>
4	Художественно-эстетическое воспитание	<i>Все виды продуктивной деятельности детей, включение нетрадиционных приемов в изобразительной деятельности, игры и беседы, расширяющие кругозор в области искусствоведения, слушание музыки, хороводные игры, рассматривание иллюстраций и репродукций, музыкальные развлечения и досуги, театрализованная деятельность, коллективное творчество</i>

№ п./п.	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.ПРЕДВАРИТЕЛЬНО–ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.1.	Утверждение плана летней оздоровительной работы - 2026	май	заведующий ДОУ
1.2.	<p>Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по профилактике детского травматизма; - охрана жизни и здоровья детей в летний период; - организация и проведение спортивных и подвижных игр; - правилами оказания первой помощи; - предупреждению отравления детей ядовитыми растениями и грибами; - охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте; - при солнечном и тепловом ударе; - оказание помощи при укусе насекомыми и т.п. 	май	заведующий ДОУ зам.заведующего по ВМР ст.воспитатель
1.4.	<p>Проведение инструктажа с воспитанниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по предупреждению травматизма на прогулках; - соблюдение правил поведения в природе, на улице. 	июнь	воспитатели групп
1.5.	Составление плана работы на лето-2026	до 1 июня 2026 года	воспитатели в группах
1.6.	<p>Издание приказов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Об организации работы ДОУ в летний период. 2. О подготовке ДОУ к новому 2026-2027 учебному году 3. О зачислении воспитанников в ДОУ (отчисление в связи с выпуском детей в школу) 	июнь июнь-август	заведующий ДОУ
2.ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ			
2.1.	Календарно-тематическое планирование согласно методическим рекомендациям:	июнь	зам.заведующего по ВМР

2.2.	Переход на летний режим пребывания детей на группах	с 01 июня по 31 августа 2026 года	ст.воспитатель воспитатели на группах
2.3.	Организация и проведение спортивных и подвижных игр, развлечений, досугов		
2.4	Игровая деятельность по Федеральной Образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 с учётом ФГОС ДО		
2.5.	Работа с детьми по ОБЖ, беседы, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения		
2.6.	Экологическое воспитание детей-беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность		
2.7.	Оформление родительских уголков по темам: «Профилактика инфекционных заболеваний в летний период» «Закаливание детей в летний период» «Рациональное питание детей» «Чтобы не было беды»(поведение взрослого в возникшей опасной ситуации»		

3.ПРАЗДНИКИ И ДОСУГИ

Дата проведения	Мероприятия	Группа	Ответственные
-----------------	-------------	--------	---------------

Тема месяца «Постигая мир»

1 неделя – «Удивительный мир детства»

01.06.2026г.–Международный День защиты детей

06.06.2026г. – День рождения А.С.Пушкина

Цель: создать условия для развития творческих способностей воспитанников, атмосферы праздника, организовать содержательную, интересную досуговую деятельность детей, познакомить, расширить и обобщить знания о профессиях дошкольного учреждения, изучить их особенности. Развивать интерес к литературным произведениям А.С.Пушкина, желание слушать и рассматривать книги.

01.06	<p>«Здравствуй, лето! Здравствуй, детство!» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Лето снова с нами» - углубить и обобщить представления детей о лете, его признаках. Разгадывание загадок о лете. <i>Чтение художественной литературы:</i> В. Бианки «Июнь», М. Ивенсен «Лето», Н.Полякова «Доброе лето», В.Орлов «Я желаю вам добра», «Радуга», Н. Майданик «Всемирный день ребенка», «Нашим детям». Заучивание стихов о лете. <i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисунки на асфальте «Возьмемся за руки, друзья!» Рисование «Разноцветное лето» Лепка «Бабочка» <i>Игровая деятельность:</i> д/и «Найди предмет, который характеризует лето», п/и «Солнышко и дождик», «Пчелки» и др.</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
02.06	<p>«Мой любимый детский сад» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседы «Профессия – воспитатель», «Мой любимый детский сад», «Важность труда в жизни человека» - совершенствовать знания детей о детском саде и работниках детского сада, воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, к их труду. <i>Чтение художественной литературы:</i> Д.Сухарев «Детский сад», О.Высотская «Детский сад», И.Гурина «Воспитатель». Загадывание загадок про детский сад, обсуждение пословиц о труде и профессиях. <i>Художественно-творческая деятельность:</i> Творческая работа «Открытка для воспитателя». <i>Игровая деятельность:</i> д/и «Воспитатель в детском саду», «Профессии детского сада», «Комплименты воспитателям».</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
03.06	<p>«Мир Дружбы» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Что такое дружба» - формировать у детей понятия «друг», «дружба»; дать детям представление о существовании и назначении индивидуальных особенностей человека, об умении и необходимости общаться друг с другом, о необходимости сотрудничать и сопереживать, проявлять заботу и внимание. <i>Чтение художественной литературы:</i> Г.Цыферов «Про друзей», бр. Гримм «Бременские музыканты», Д.Самойлов «У слонёнка день</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели

	<p>рождения», М.Садовский «Друг или враг?», В.Осева «Три товарища», пословицы и поговорки о дружбе.</p> <p>Стихи и рассказы о дружбе, взаимовыручке. <i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование «Мой лучший друг»</p> <p>Лепка «Угощение для друга»</p> <p>Аппликация «Подарок другу»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> д/и «Мы разные», п/и «Мы веселые ребята»</p>		
04.06	<p>«Моя любимая игрушка»</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> беседа "Мои любимые игрушки, выставка игрушек «Моя любимая игрушка»</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i></p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i> чтение стихотворений А. Барто</p> <p>Творческая мастерская: аппликация из геометрических фигур "Моя игрушка"</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> п/и «Мы веселые ребята» сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек»</p> <p>д/и «Угадай что изменилось»</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
05.06	<p>«Мир сказок» А.С. Пушкина</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i></p> <p>Беседа по иллюстрациям «Знакомьтесь, сказочник!» - формирование интереса к художественной литературе, развитие артистических способностей детей, закрепление знаний содержания сказок.</p> <p>Викторина по сказкам А.С. Пушкина.</p> <p>Создание и рассматривание альбома «У Лукоморья»</p> <p>Просмотр мультфильмов по произведениям А.С.Пушкина</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i></p> <p>Сказки А.С. Пушкина</p> <p>Прослушивание аудиосказок А.С. Пушкина</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i></p> <p>Инсценировка сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>Выставка детских рисунков «Любимый сказочный персонаж»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> д/и «Путешествие «Сказки Лукоморья»</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели

Итоговое мероприятие – музыкально-спортивный праздник
«Путешествие в страну Детства»

2 неделя – «Мир родного края»

12.06.2026 г. – День России

Цель: формировать патриотическое воспитание любви к Родине, родному краю, представления о родине, уточнять понятия «родная страна», закреплять знания детей о России, воспитывать любовь к Отчизне, чувство гордости за свою страну.

08.06	<p>Тема: «Россия – Родина моя!»</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Наша Родина – Россия» - уточнить и систематизировать знания детей о природе России, русском национальном костюме, русских народных сказках, потешках.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Потешки, русские народные сказки</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование «Наша Родина – Россия» Лепка «Любимый герой сказки»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> д/и «Назови ласково», «Кто в какой стране живет?», п/и «Подбери действие»</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
09.06	<p>«Донской край – родной мой край»</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> беседа о достопримечательностях Ростовской области; природе Донского края.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> А.П.Чехов "Каштанка", П.Лебеденко "Сказки Тихого Дона, Н.Костарев "Мы играем в детский сад"</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование «Семикаракорская посуда», «Природа Донского края»; Выставка "Щедрость Донского края"</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> игры донских казаков "Цепи", "Колечко", "Чью душу желаете?", "Ручеек"</p>	Старшие и подготовительные группы	Специалисты и воспитатели

10.06	<p>«Мой родной город»</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа о своем родном городе, о его преобразователе А.М.Байкове, истории развития города.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Астапенко М. П., Астапенко Е. М. «История Донского края». Багдыков Г. М. «Наши ростовчане», «Ростовские встречи», «Ростовские портреты» — сборники рассказов.</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование достопримечательностей города Ростова-на-Дону</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Д/и «Где находится памятник?» Д/и «Кто подберет больше слов»</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
11.06	<p>«День России»</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Поднятие флага РФ и прослушивание гимна страны. Беседы «Моя страна Россия», «Мой родной город», «Традиции и обычаи родного края». Рассматривание иллюстраций, альбомов «Мой дом—моя страна», «Наш флаг и наш герб», «Родные просторы».</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Чтение художественной литературы про родной край. Разучивание стихотворения З.Александровой «Моя Родина» и других стихотворений о России.</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование «Мы живем в России». Аппликация из салфеток «Флаг России»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> п/и «Мы живем в России», игры с мыльными пузырями</p>	все возрастные группы	Специалисты и воспитатели
Итоговое мероприятие—музыкально – литературный праздник «Россия – Родина моя!»			
<p><u>3 неделя—«Мир экологии»</u></p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к природе, любовь к растительному и животному миру</p>			

15.06	<p>«Юные экологи» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Берегите природу!», «Что у нас под ногами», «Живая земля»-воспитывать бережное отношение к растениям и животным, формировать представления о том, что растения и животные нуждаются в охране и защите Рассмотрение альбома «Обитатели почвы, воды и воздуха».</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Чтение художественной литературы природоведческого характера. Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» Познавательная викторина «В мире природы»</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i> Изготовление знаков «Правила поведения в лесу». Лепка «Корзина с грибами»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> д/и: «Что так называется», «Какого цвета это растение», п/и «Сороконожка», «Земля, вода, огонь, воздух», «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки с мячом», с-р/и «Лесное путешествие».</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
16.06	<p>«Юные натуралисты» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа с детьми «Откуда пришел хлеб на стол» - закрепить знания о том, что хлеб нужен каждому человеку, воспитать благодарное и уважительное отношение к труду хлеборобов. Рассматривание колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> сказки: «Легкий хлеб», «Крупеничка», «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колосок»; В.Дацкевич «От зерна до каравая», К.Чуковский «Чудо–дерево»</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование «Хлебные поля», «Изображение деревьев разными способами».</p> <p>Аппликация «Вкусные дары щедрой осени»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> д/и «Береги природу», «Скажи название», «Узнай растение по листу» с-р/и «Купи ягоды», п/и: «Кто быстрее», «Садовник», «Найди свой цвет».</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели

17.06	<p>«Наш дом-Земля» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Разнообразие природы» - знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания, формирование осознанно – правильного отношения к представителям растительного мира. Рассматривание иллюстраций лекарственных растений. Загадки про растения, деревья. Решение экологических задач. Экологическая акция «Берегите планету» <i>Чтение художественной литературы:</i> М.Пришвин. «Золотой луг», «Лесной доктор», Ю.Ждановская «Нива», «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке» <i>Художественно – творческая деятельность:</i> Рисование «Каравай» Барельефная лепка «Праздник земли» <i>Игровая деятельность:</i> д/и «Зеленая аптека», «Что в поле растет?», «Найди наши деревья», «Выбери и назови кустарники».</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
18.06	<p>«Знайки природы» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Как мы заботимся о природе» - формировать представления об изменениях в природе, воспитывать интерес к природе и бережное отношение к ней. <i>Чтение художественной литературы:</i> Г.Скребицкий «Грустная история», М.Пришвин «Звери наряжаются в зимние шубы», «Светлая капель», В.Бианки «Голубые лягушки», «Лесные домишки», С.Н.Николаева «Что такое кислотный дождь» <i>Художественно-творческая деятельность:</i> Лепка «Морковка для зайчика» Аппликация из гербария. <i>Игровая деятельность:</i> д/и «Чудесный мешочек», «Лото», «Назови овощи и фрукты», п/и «У медведя во бору» Театрализованная деятельности по сказке «Репка»</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели

19.06	<p>«Зелёные уголки нашего детского сада» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа о растениях, которые растут в детском саду, наблюдение за ними.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> С.В.Ларина «Эко-друзья!», Н.А.Емельянова «Зеленые праздники», заучивание стихов о природе.</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> «Экологический квест», «Опиши растения, мы отгадаем».</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> создание гербария растений</p>	Все возрастные группы	Специалисты и воспитатели
Итоговое мероприятие – Экологический квест «Знатоки природы»			
<p><u>4 неделя – «Мир спорта»</u></p> <p>22.06.2026 г. – День памяти и скорби павших в ВОВ 23.06.2026 г. – Международный Олимпийский день</p> <p>Цель: формировать у дошкольников представление об Олимпийских играх как части общечеловеческой культуры, воспитание у детей потребности в занятиях физической культурой и спортом</p>			
22.06	<p>«День памяти и скорби павших в ВОВ» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Битва за Ростов-на-Дону», «О наградах и героях», «Время уходит, память с нами остается», «Люби и знай свой край родной».</p> <p>Разучивание стихотворения «Тот самый длинный день в году».</p> <p>Просмотр мультфильмов «Воспоминание», «Солдатская сказка»</p> <p>Всероссийская акция «Минута молчания»</p> <p>Тематическая выставка «И память о войне нам книги оставляют...»</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Чтение К. Симонов «Жди меня»</p> <p>Слушание песен К. Шульженко «Синий платочек», М.А. Блантера, М.В.Исаковского «Катюша»</p> <p><i>Художественно – творческая деятельность:</i> Рисунки на асфальте «Солнечный круг»</p> <p>Выставка рисунков «Мы – наследники Победы»</p>	Все возрастные группы	Специалисты и воспитатели

	<p>Аппликация «Красная гвоздика»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> п/и «Опасная разведка», «Самый ловкий», «Кто быстрее», с-р/и «Моряки», «Парад».</p>		
23.06	<p>«День Олимпийских игр»</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i></p> <p>Беседа «Олимпийские игры» - формирование у детей интереса к движению, занятию спортом и здоровому образу жизни. Беседа о технике безопасного поведения в спортивном зале и спортивной площадке, о символике олимпийского движения.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i></p> <p>Сказка «Сказка о том, как обруч стал символом Олимпийских игр», К.Чуковский «Мойдодыр»</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i></p> <p>Рисование «Мы со спортом дружим», «Наш талисман Олимпиады», «Моя Олимпиада»</p> <p>Составление рассказа «Мой любимый вид спорта»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> д/и «Кто больше назовет видов спорта», п/и «Перепрыгни через ручеек», «Попрыгунчики», «Подпрыгни до воздушного шара» и др.</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
24.06	<p>«День здоровья»</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i></p> <p>Беседа «Спорт и я–лучшие друзья», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».</p> <p>Наблюдение за движением солнца в небе.</p> <p>«Может ли солнце нанести вред здоровью»</p> <p>Просмотр иллюстраций «Как правильно загорать»</p> <p>Беседа «Польза утренней гимнастики», «Я и моё здоровье», «Что такое здоровье и как его сохранить и преумножить» -закрепление знаний детей о понятии «здоровье», правил сохранения здоровья.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i></p> <p>К.Чуковский «Айболит», заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о спорте</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i></p> <p>Конкурс рисунков «С физкультурой дружить–здоровым быть»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> п/и «Горелки», «Лапта», «Беги к тому дереву, которое назову»; «Мышеловка», «Бабочки и цветы» и др.</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели

25.06	<p>«День мяча» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Рассматривание альбомов «Такие разные мячи», «Путешествие мяча».</p> <p>Экскурсия в спортивный зал: «Какие мячи есть в спортивном зале и как их использовать?».</p> <p>Игровые обучающие ситуации: «В какие игры можно с мячом играть», «Разные мячи – для разных игр», «Как мяч здоровье укрепляет».</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> В.Берестов "Мяч", Н. Радченко "Мой мячик", Г. Кузнец "Скачет мячик", Н. Зубарева "Мяч", А. Кузьмина "Мячик убежал"</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i> изготовление мячей из бросового и подручного материала «Мастерская Оранжевого мяча».</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> д/и: «Настроение», «Виды спорта», с мячом «Кто кем был или что чем было»; Малоподвижная игра «Найди мяч». п/и: «Ловишка с мячом», «Охотники и утки».</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
-------	--	------------------------------	------------------------------

26.06	<p>«День спортсмена» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Чтобы быть здоровым» - формировать у детей навыки личной гигиены</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> А.Барто «Девочка чумазая», Е.Пермяк «Пронос и язык»</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i> Лепка «Спортивная эмблема группы» Выставка детских рисунков «Мы со спортом дружим»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> п/и «Прятки», «Пастух и стадо», «Чье звено скорее соберется?», д/и «Узнай меня», «Помоги спортсмену выбрать инвентарь», х/и «Ой, бежит ручьем вода».</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
-------	--	------------------------------	------------------------------

Итоговое мероприятие–спортивное развлечение «Веселые старты»			
Тема месяца «Открытия детства»			
<u>1 неделя–«Мир творчества»</u>			
Цель: поддержание и стимулирование попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира; развитие эстетического восприятия, эстетических эмоций и чувств, эмоционального отклика на проявление красоты в окружающем мире, приобщение к культуре			
29.06	<p>«Мир театра» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Театр – это прекрасно» - познакомить с понятием «театр», с видами театра, о народных кукольных представлениях и их героях, театральных профессиях. Рассматривание картин с изображением сюжетов из сказок «Угадай сказку» <i>Чтение художественной литературы:</i> Слушание аудио сказки. Чтение сказок народов мира.</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование «Мой любимый сказочный герой» Рисование «Моя любимая сказка» <i>Игровая деятельность:</i> Инсценировка сказки по замыслу</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
30.06	<p>«Мир танца» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Что такое танец» - вспомнить с детьми, какие они знают танцы, какие умеют выполнять танцевальные движения Просмотр видео, на котором исполняются разные танцы «Вальс», «Полька», «Современные» и др. <i>Чтение художественной литературы:</i> Гофман «Щелкунчик и Мышиный король», братья Гримм «Стоптаные туфельки» <i>Художественно – творческая деятельность:</i> Флешмоб «Танец маленьких утят» <i>Игровая деятельность:</i> п/и «Гуси-лебеди» «Бабочки, лягушки, цапля»</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели

01.07	<p>«Мир музыки» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Что такое музыка» - вызвать интерес к музыке, выяснить музыкальные предпочтения детей, любимые виды деятельности на музыкальных занятиях Слушание классической музыки, пение знакомых песен с детьми. <i>Чтение художественной литературы:</i> А.Кленов «Там, где музыка живет», А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Золотой петушок». <i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование «Мы рисуем музыку» <i>Игровая деятельность:</i> м/и «Музыкальный стульчик», «Угадай что звучит», «Спой как тебя зовут»</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
02.07	<p>«Мир красок и карандашей» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Что такое искусство», «Мир художника» -познакомить с творчеством художника, вызвать интерес к миру прекрасного. <i>Чтение художественной литературы:</i> В.Сутеева «Петух и краски», «Умный карандаш», загадывание загадок <i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование «Мастерская юного художника» <i>Игровая деятельность:</i> п/и «Сделай фигуру», с-р/и «Художники»</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
03.07	<p>«Мир поэзии» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Моя любимая книга» - развивать патриотические чувства по отношению к родному языку; учить детей любить книги и воспитывать бережное отношение к ним; закреплять знания, полученные при чтении <i>Чтение художественной литературы:</i> Чтение А.Барто «В театре», Г-Х.Андерсен «Снежная королева». <i>Художественно – творческая деятельность:</i> Конкурс чтецов Творческая мастерская «Закладка для книги» <i>Игровая деятельность:</i> д/и «Рифмы», с/и «Цепочка ассоциаций, игра малой подвижности «Мы не скажем, а покажем»</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели

Итоговое мероприятие– показ кукольного театра «В гостях у сказки»

2 неделя–«Детство»

08.07.2026 г.–День семьи, любви и верности

Цель: создать условия для развития творческих способностей воспитанников, атмосферы праздника, организовать содержательную, интересную досуговую деятельность детей, познакомить, расширить и обобщить знания о профессиях дошкольного учреждения, изучить их особенности

06.07	<p>«Как прекрасен этот мир» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Многообразие нашей планеты» - конкретизировать представления детей о населении, растениях и животных, узнавание и различие их, многообразие форм жизни. <i>Чтение художественной литературы:</i> К.Д.Ушинский «Лето», «Четыре желания», Н.Полякова «Доброе лето», Н.Сладков «Медведь и солнце», Е. Благина «Дождик-дождик», С.Маршак «Круглый год», стихи, рассказы о лете <i>Художественно-творческая деятельность:</i> Лепка «Волшебные ягоды» Рисунки на асфальте «Как прекрасен этот мир» <i>Игровая деятельность:</i> д/и «Что нужно художнику», п/и «Один, два, три к дереву беги!», «С кочки на кочку», «Цепи кованные»</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
07.07	<p>«Мир эмоций» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Радуга эмоций» - формирование эмоционально-волевой сферы; развитие произвольного внимания и коммуникативных навыков; воспитание уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. <i>Чтение художественной литературы:</i> «Сказка про радость», К.Чуковский «Муха–цокотуха», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» <i>Художественно-творческая деятельность:</i> Аппликация «Дерево настроения» Лепка «Солнце счастья» Инсценировка сказки «Репка» <i>Игровая деятельность:</i> д/и «Угадай эмоцию», «Лето настроений», «Назови чувство»</p>	Все возрастные группы	Специалисты и воспитатели

08.07	<p>«Мир семьи» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Моя семья», «Что я знаю о маме и папе», «Моя дружная семья», «Кем работают мои родители», «Дружная семья всем нужна»-расширить представления детей о семье и отношениях с близкими, развивать привязанность к семье, воспитывать любовь к семье, уважение и готовность помогать и сочувствовать старшим. Рассмотрение фотографий «Моя семья» <i>Чтение художественной литературы:</i> Е.Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», В.Осива «Сыновья», «Косточка», Е.Тарановой «Семья – это папа и мама, и дед», Э.Успенский «Бабушкины руки», Ю.Яковлев «Мама» <i>Художественно-творческая деятельность:</i> Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья» <i>Игровая деятельность:</i> д/и «Позовем маму, папу», «Угадай, кто я тебе», «Назови ласково», «Большой и маленький», «Мама–дочка», «Кому, что нужно для работы», п/и «Лиса и куры», «Водяной», «Журавлики», пальчиковые игры «Моя семья», «Мама»</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
-------	---	------------------------------	------------------------------

09.07	<p>«Мир общения» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Золотые правила этики общения» - развивать у детей умения вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, используя различные средства выразительности <i>Чтение художественной литературы:</i> Л.Толстой «Два товарища», М.Пляцковский «Урок дружбы», В.Осеева «Волшебное слово», К.Д.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», В.Катаев «Цветик-семицветик», Н.Носов «Огурцы» <i>Художественно-творческая деятельность:</i> Аппликация «Подарок моему другу» Лепка «Хоровод друзей» <i>Игровая деятельность:</i> игра – драматизация «Три товарища», д/и «Как хорошо с тобой дружить», «Кому что принадлежит?», «Что чувствует твой друг?»»</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
10.07	<p>«День друзей» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа о дружбе. <i>Чтение художественной литературы:</i> А.Барто «Вовка добрая душа», М.Пляцковский «Урок дружбы» <i>Художественно-творческая деятельность:</i> Аппликация «Подарок» Рисование «Краскилета» <i>Игровая деятельность :</i> д/и «Помоги другу», п/и «Ручеек»</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
Итоговое мероприятие–выставка детских рисунков «Моя дружная семья»			
<p style="text-align: center;"><u>3 неделя–«Мир открытий»</u> Цель: развивать интерес детей к разным материалам окружающих их, к элементарному экспериментированию</p>			

13.07	<p>«Все связано со всем» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Взаимосвязь природы и человека как ее части» -объяснить детям необходимость бережного отношения к первоначальной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Привлечь внимание ребят к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. «Необычное рядом» - рассматривание экспонатов и коллекций мини-лаборатории Исследовательская деятельность на детской метеоплощадке Опытно – экспериментальная деятельность «Фокусы с магнитом», «Отгадай, чья тень», «Разложи камни по порядку», «В некотором царстве, в пенном государстве...», «Разноцветные дорожки» и т.д. <i>Чтение художественной литературы:</i> Чтение энциклопедий для детей. <i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование «Мир открытий» <i>Игровая деятельность:</i> игровая прогулка на участке «В поисках невидимки» (сюрпризы и загадки), д/и «Что из чего сделано», п/и «Найди сокровище»</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
14.07	<p>«Мир солнца» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Влияние солнечного света на жизнь на земле»-познакомить детей с солнцем как источником тепла и света, определить влияние солнца на человека, сформулировать правила приема солнечных ванн. Чтение стихов, потешек, закличек, сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за солнцем, изменение его пути в течение дня. <i>Чтение художественной литературы:</i> С.Топелиус «Солнечный луч», В.Бианка «Лесные домишки» <i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов.</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели

	<p>Рисование нетрадиционными техниками «Солнышко лучистое»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> д/и «Солнечные лучики», п/и «Поймай солнечного зайчика»</p>		
15.07	<p>«Пещера сокровищ»</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i></p> <p>Беседа «Эти удивительные камни»-познакомить детей со свойствами камней, расширить представление об использовании камней человеком в процессе познавательно - экспериментальной деятельности.</p> <p>Рассматривание коллекции камней</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i></p> <p>П.П.Бажов «Серебряное копытце», «Малахитовая шкатулка», И.Н.Рыжова «О чем шептались камни», Н.А.Рыжова «Что у нас под ногами».</p> <p><i>Художественно – творческая деятельность:</i></p> <p>Рисование – роспись по камню.</p> <p>Выкладывание мозаики из камней.</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> д/и «Гора и камушки», «Разрушение горы».</p> <p>Настольные игры «Четвертый лишний», «Что из чего?», «Найди пару», «Разложи по порядку».</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
16.07	<p>«Волшебство магнита и железа»</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i></p> <p>Беседа – уточнить представление детей о свойствах магнита и железа. Закрепить понятие притяжения и свойств железа.</p> <p>Объяснить поговорку «Куй железо, пока горячо»</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Фокусы с магнитом»</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i></p> <p>Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i></p> <p>Рисование «Магнитное волшебство»</p> <p>Исследование«Чудо-магнит»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> д/и «Что из чего сделано?»</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели

17.07	<p>«Резина и пластмасса» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Волшебная резина» - уточнить представления детей о свойствах резины и пластмассы, их свойствах. <i>Чтение художественной литературы:</i> Выучить скороговорку «Резиновую Зину купили в магазине» <i>Художественно – творческая деятельность:</i> Работа в научной лаборатории «Мир науки» <i>Игровая деятельность:</i> д/и «Что из чего сделано?».</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
Итоговое мероприятие–интеллектуальная игра «В гостях у Самоделкина»			
<p><u>4 неделя–«Мир безопасности»</u> Цель: познакомить с простейшими правилами основ безопасности человеческой жизнедеятельности</p>			
20.07	<p>«Азбука безопасности» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Героические профессии» - расширить представление детей о многообразии профессий: пожарного, врача, полицейского, военного, о том, как их деятельность связана с ежедневным риском. Рассматривание иллюстраций с изображением людей героических профессий <i>Чтение художественной литературы:</i> С.Маршак «В снег и дождь», «Кошкин дом», С.Михалков «Светофор», Я.Пишумов «Постовой», стихи о безопасности Э.Сагалкова «От малого опасенья великое спасенье». <i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование «Кем я хочу стать, когда вырасту». <i>Игровая деятельность:</i> д/и «Кому это нужно?», «Узнай по описанию», с-р/и «Мы-пожарные», «Скорая помощь». Игра-эстафета «Юные пожарные».</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
21.07	<p>«Безопасность на дороге» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице» - формирование у детей основных правил поведения на улице и дорогах, закрепление и расширение представления детей</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели

	<p>о правилах дорожного движения.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> М.Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С.Михалков «Мояулица»; В.Семери «Запрещается – разрешается»; Б.Житков «Что я видел»; С.Михалков «Дядя Степа-милиционер», заучивание стихотворения Р.Фархади «У любого перекрестка нас встречает светофор»</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование: «Запрещающие знаки на дороге», «Такие разные машины».</p> <p>Аппликация «По дороге в детский сад»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> д/и «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно», п/и «Светофор»; «Цветные автомобили», игра-моделирование «Три сигнала светофора»</p>		
22.07	<p>«Безопасность в лесу»</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Пожарная служба», «Берегите лес» - пропаганда и расширение знаний детей о пожарной безопасности и тушении пожара. Решение проблемных ситуаций «Если потерялся в лесу», "Пожар в лесу»</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Б.Житкова«Пожар», А.Н.Толстой «Пожарные собаки», С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Б.Житкова «Дым», П.П. Дзюба «Сказка о спичке и добром огне»</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование «Путешествие в лесу» Лепка «У медведя во бору грибы ягоды беру»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> д/и «Это нужно знать», п/и «Пожарные на учениях», «Самый ловкий»</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
23.07	<p>«Безопасность дома»</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Домашние помощники человека» - закрепление у детей знаний о бытовых приборах и правила безопасного поведения в обращении с ними в быту. Моделирование ситуаций «Если вдруг дома случился пожар», «Если в дверь стучит</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели

	<p>Незнакомец» <i>Чтение художественной литературы:</i> С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» «Пожар», Е.Хоринковская «Спичка-невеличка», А.Шевченко «Как ловили уголька», Л.Толстой «Пожарные собаки», Л.Толстой «Пожар» <i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование «Маленькая спичка – большая беда» <i>Игровая деятельность:</i> д/и «Найди все опасные предметы в группе», с-р/и «МЧС»</p>		
24.07	<p>«Безопасность на воде» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Безопасная вода» - закреплять знания о лете, играх детей летом, познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде, воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих, развивать внимание, мышление, память, речь. <i>Чтение художественной литературы:</i> Б.Житков «Пожар в море», правила безопасности на воде. <i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование «Море волнуется». <i>Игровая деятельность:</i> д/и «Найди все опасные предметы в группе», с-р/и «МЧС»</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
Итоговое мероприятие–познавательно-развлекательный досуг «Азбука безопасности»			
<p><u>5 неделя–«Мир путешествий»</u> Цель: формирование и обогащение знаний детей о материках (континентах) и странах, расположенных на них, климатических особенностях, народностях, о растительном и животном мире, о космосе</p>			
27.07	<p>«Путешествие в мир природы» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Я и природа» - закрепление знаний детей о природе родного края, о бережном и заботливом отношении к природе. Развитие</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели

	<p>творческих способностей детей, смекалку и сообразительность, эрудицию. Воспитание в детях любви к природе, заботливого отношения к ней, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Я.Аким «Наша планета», С.Михалков «Прогулка», А. Усачев «Мусорная фантазия», С.Михалков «Будь человеком», Г.Ладонщиков «Дельный совет», В. Орлов «Что нельзя купить», С. Михалков «Случай на зимовке».</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i> Аппликация: «Что возьмём с собой в поход» Игровая деятельность: д/и «Я возьму с собой в дорогу», «Помощник рюкзак», «Волшебный мешочек», п/и «Мы - туристы»</p>		
28.07	<p>«Путешествие в космос» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Таинственный космос»-систематизация представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> А.Леонов «Как мальчик стал космонавтом», чтение стихов о космосе «Космическая поэзия»</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование «Лунный пейзаж» Лепка «Ракета» Аппликация «Ночное небо»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> д/и «Отгадай предмет по названию его частей», «Кому, что надо для работы», «Подумай и отгадай», «Узнай по описанию» ,с-р/и «Готовим космический обед», «Космонавты», «Путешествие на космическом корабле», «На орбитальной станции».</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
29.07	<p>«Путешествие в прошлое» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Археологи» - расширение знания детей о профессиях, дать детям знания о профессии археолога. Познакомить с наукой археология. Познакомить детей с инструментами необходимыми для археолога.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i></p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели

	<p>Р. Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе», М. Шпаши «Прирученный огонь», Д.Р.Киплинга «Как было написано первое письмо», Р.Подольный «Как человек огонь приручил».</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование «Таинственная пещера» Лепка «Первобытный человек»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> д/и «Раньше и сейчас», «Что сначала, что потом», «Сосчитай динозавров», игра-ориентирование «Старинные рукописи», с-р/и «В музее первобытных людей»</p>		
30.07	<p>«Путешествие по морю» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Жители подводного царства»- познакомить с обитателями подводного мира слушание «Море в музыке», «Шум моря» Опыты «Раскрасим воду в разный цвет» <i>Чтение художественной литературы:</i> Е.Пермяк «Первая рыбка» <i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование «Водное царство» Лепка «Золотая рыбка» Оригами «Морские рыбы» <i>Игровая деятельность:</i> д/и «Я возьму с собой в дорогу», п/и «Не разлей воду», «Море волнуется», «Чей дальше», «Прятки», с-р/и «В гостях у жителей подводного царства», игра-путешествие «По дну океана»</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
31.07	<p>«Кругосветное путешествие» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Великие путешественники», «Помощники в путешествии: глобус и карта» - познакомить с великими путешественниками, с их открытиями, развить интерес к новому и неизведанному. <i>Чтение художественной литературы:</i> Сельма Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями», Елена Ракитина «Большое путешествие домой», Альфред Шклярский «Томек в стране кенгуру», Эрнест Сетон-Томпсон «Маленькие дикари», Александр Волков «Волшебник Изумрудного города», Жюль Верн «Дети капитана Гранта».</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели

	<p><i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование «Место, которое я хочу посетить»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> д/и «Я возьму с собой в дорогу», «Географические пары», «Туристическое агенство», п/и «Найди сокровище», «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»</p>		
Итоговое мероприятие–квест-игра «Там на неведомых дорожках»			
Тема месяца «Как много нового можно узнать летом!»			
<u>1 неделя—«Мир красоты»</u>			
<p>Цель: Формировать представления детей о красоте окружающего мира. Учить видеть красоту в обыденном. Пробудить эстетические чувства и интерес к художественной деятельности. Развивать чувство прекрасного, креативность, самостоятельную образную деятельность—дать возможность проявить творчество, воображение, выдумку, фантазию.</p>			
03.08	<p>«Коробка с карандашами»</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Коробка с карандашами» -ознакомление с предметным миром. История возникновения карандашей. Воспитание бережного отношения к бумаге и карандашам. Развитие моторных и изобразительных умений.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Брюллов «Сказка о знаменитом художнике», В.Петров «Сказка о художнике и волшебном альбоме».</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i> Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов.</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> с -р/и «Школа искусств»</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
04.08	<p>«Удивительная бумага»</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Бумажные кораблики» -расширение и закрепление представлений детей о бумаге, ее видах, качествах и свойствах, история ее создания.</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i> Конструирование из бумаги. Оригами. Объемная аппликация.</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели

	<i>Игровая деятельность: д/и «Бумажная сказка», «Найди лишнее»</i>		
05.08	<p>«Я-скульптор» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Волшебный пластилин» - рассматривание образов и иллюстраций дымковской, каргопольской, филимоновской игрушек. Выделение формы, цвета, используемых узоров. Развитие интереса к декоративному искусству. <i>Чтение художественной литературы:</i> Русские народные сказки <i>Художественно-творческая деятельность:</i> Лепка и роспись фигурок из глины. Роспись силуэтов. Лепка «Я леплю из пластилина». <i>Игровая деятельность:</i> игры с глиняными игрушками, с песком.</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
06.08	<p>«В гостях у Кота Котофеевича» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Баю-бай» - уточнение представления детей о колыбельных песнях, как об одном из жанров устного народного творчества. Назначение колыбельных. <i>Чтение художественной литературы:</i> Чтение и разучивание колыбельных. Прослушивание и пение колыбельных песен. <i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рассматривание репродукций русских художников с изображением укачивания детей. Иллюстрирование колыбельных песен. Изготовление книжек-малышек для детей «Колыбельные» <i>Игровая деятельность:</i> игровая ситуация по замыслу</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
07.08	<p>«Удивительные мастера» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Кто такие мастера?»-вызвать интерес к мастерам – людям, которые хорошо знают свое ремесло. <i>Чтение художественной литературы:</i> Н.Лесков«Левша»,К. Чуковский«Айболит»,</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели

	<p>А.Кардашовский «Наш доктор».</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование с использованием нетрадиционных техник.</p> <p>Рассматривание скульптур в рисовании.</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> с-р/и «Мастерские»</p>		
Итоговое мероприятие–выставка рисунков «Вернисаж»			
<p><u>2 неделя–«В стране счастливого детства»</u></p> <p>Цель: формировать у детей нравственные качества, положительные эмоции, позитивное отношение к миру</p>			
10.08	<p>«Разноцветные настроения»</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Азбука настроения» -понимание эмоционального мира людей. Проявление эмоций в мимике, жестах, в интонации голоса. Сравнение ярко выраженных эмоциональных состояний. Закрепить элементарные приемы регулирования поведения.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> К.Чуковский «Краденое солнце», И.Токмакова «Мне грустно», Д. Хармс «Что это было?», Н. Носов «Живая шляпа», К.Чуковский «Закаляка», Л.Толстой «Три медведя».</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование «Палитра настроений»-выражение настроения цветом.</p> <p>Аппликация «Клоун»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> д/и «Грустный – веселый», «Домик эмоций»</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
11.08	<p>«Жили-были...»</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Русские народные сказки» -уточнить и систематизировать знания детей о русских сказках, воспитывать любовь к русскому народному творчеству.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> «Волк и семеро козлят», «Три медведя», «По щучьему велению», «Маша и медведь», «Теремок», «Куручка Ряба», «Гуси-Лебеди», «Снегурочка»,«Крошечка-Хаврошечка».</p> <p><i>Художественно – творческая деятельность:</i></p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели

	<p>Рисование персонажей из сказок «Мой любимый сказочный герой» <i>Игровая деятельность:</i> д/и «Театр»</p>		
12.08	<p>«Имею право и обязанности» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Права и обязанности» -закрепить представления о правах ребенка, обобщение представлений об обязанностях в семье и в детском саду. <i>Чтение художественной литературы:</i> Чтение сказок, в которых представлены права «Волк и семеро козлят», «Гуси - лебеди». <i>Художественно-творческая деятельность:</i> Плакат «Ребенок имеет право» <i>Игровая деятельность:</i> д/и «Что такое хорошо, что такое плохо», п/и «Мы веселые ребята».</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
13.08	<p>«Наши игрушки» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Игрушки» -рассмотрение разного вида игрушек, развитие сенсорного опыта. <i>Чтение художественной литературы:</i> Стихи А.Барто из серии «Игрушки», В.Важдаев, А.Краснова «Два жадных медвежонка». <i>Художественно – творческая деятельность:</i> Рисование «Моя любимая игрушка» <i>Игровая деятельность:</i> с-р/и «Магазин игрушек». Игры с разными видами игрушек.</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
14.08	<p>«Спорт-мой друг!» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Спортивные игры» - расширение представления детей о предметном мире, о разных видах спорта с использованием мяча для игры, воспитание интереса к спортивным играм. <i>Чтение художественной литературы:</i> С.Галустян «Сказка про мячики», А.Барто «Зарядка», В.Суслова «Про Юру и физкультуру». <i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование и лепка круглых предметов. <i>Игровая деятельность :</i>д/и «Школа мяча».Игры с разного вида мячами – футбол, баскетбол, волейбол, теннис.</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
Итоговое мероприятие–Фестиваль подвижных игр			

3 неделя—«Мир в котором я живу»

22.08.2026 – День Государственного флага Российской Федерации

Цель: формировать у детей положительное отношение к окружающему миру.

17.08	<p>«Мой край родной» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Ростовская область» -обобщение знаний о Ростовской области, о людях, живущих в ней, их традициях, обычаях, культуре, о реке Дон, о растительном и животном мире. <i>Чтение художественной литературы:</i> П. Воронько «Лучше нет родного края», Т. Бокова «Родина», В. Степанов «Необъятная страна», Е. Кисляков «Россия – моя Родина», К. Симонов «Родина», А. Жигулин «О, Родина!» <i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование с использованием разных средств выразительности «Моя Родина» <i>Игровая деятельность:</i> д/и «Родные просторы», п/и «По дорожкам»</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
18.08	<p>«Мои друзья» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа«Для чего нужны друзья», «Как помочь другу», «Как благодарить друга» -развитие представлений о дружбе, друге, понимания их значения в жизни общества. <i>Чтение художественной литературы:</i> Э.Успенкий "Крокодил Гена и его друзья" Рус. нар. сказка «Теремок», А.Барто «Игрушки», С.Михалков «Песенка друзей», бр.Гримм «Бременские музыканты», В.Драгунский «Друг детства», В.Катаев «Цветик- семицветик», Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса». <i>Художественно-творческая деятельность:</i> Изготовление смайликов своим друзьям из бумаги, картона, бросового материала. Рисование «Портрет Чебурашки», <i>Игровая деятельность:</i> игра-интервью «Мой друг»</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
19.08	<p>«День истории родного города» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Мой город» - расширение и закрепление знаний детей огороде, в котором</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели

	<p>Они живут; развивать чувство патриотизма и любви к своей малой Родине Беседы о городе, в котором родился. Рассматривание открыток, иллюстраций, картин с изображением города.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> З.Александрова «Родина», С.Михалков «Моя улица», И.Ревю «Рассказ о Санкт-Петербурге», «Рассказ о Москве детям».</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование «Любимое место в городе» Конструирование «Детский театр» Аппликация «Городские цветы» <i>Игровая деятельность:</i> д/и «Колесо истории», «Путешествие в прошлое»</p>		
20.08	<p>«Дом, где в месте мы живем» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и сможешь ли объяснить, где ты живешь» - сформировать представление воспитанников о доме, о месте, которое они занимают в нем.</p> <p>Беседы о родном доме, любимых семейных праздниках, о своих друзьях.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> М.Пришвин «Моя Родина», К.Ушинский «Хлеб», С.Романовский «Русь», К.Ушинский «Наше отечество», К. Паустовский «Рассказы о природе», И. Шмелев «Русская песня».</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование «Мои комната», «Моя любимая игрушка»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> д/и «Мой дом», «Что нужно дома»</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели

21.08	<p>«День Государственного флага РФ» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседы «Флаг России», «Наш дом – Россия» - воспитание любви к родной стране, краю, городу, чувства гордости и уважения к государственной символике. Вручение флажков Российской Федерации родным и близким. <i>Чтение художественной литературы:</i> С.Баруздин «С чего начинается Родина?» <i>Художественно-творческая деятельность:</i> Турнир по шашкам, посвященный Дню государственного флага России. Акция «Триколор РФ». <i>Игровая деятельность:</i> д/и «Собери флаг», «Найди флаг Российской Федерации».</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
Итоговое мероприятие–конкурс семейных рисунков «Дружат дети всей планеты»			
<p><u>4 неделя–«Лето-прекрасная пора»</u> Цель: обобщить представления о лете, особенностях живой и неживой природы.</p>			
24.08	<p>«Мир насекомых» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Жизнь насекомых летом» - систематизировать представление о среде обитания насекомых, об их внешнем сходстве и различиях, вреде и пользе Наблюдение за насекомыми на территории детского сада. Беседа «Не обижайте муравья» - познакомить с жизнью муравьев, формировать бережное отношение к ним, определить их значение для человека. <i>Чтение художественной литературы:</i> В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», А. Барто«Жук», И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», А. Барто «Мы не заметили жука», К.Чуковский «Тараканище», А.А.Усачев «Божья коровка», К.Чуковский «Муха-цокотуха». <i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование «Бабочка», «Божья коровка». <i>Игровая деятельность:</i> д/и «Бабочка на цветке», п/и «Бабочки и жуки»</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели

25.08	<p>«Мир воды» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Вода в жизни животных, растений и человека» - воспитание бережного отношения к воде, понимание ее роли в жизнедеятельности. Беседа о воде, ее значение для всего живого. Вода в природе. Вода, как один из закаляющих факторов для человека в летний период».</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Стихотворение Б.Заходер «Дождик», А.Стойло «Капелька дождя», В.Бианки «Рыбий дом», Н.Гернет «Хорошая вода», М.Гумилевская «Рассказ о водяной капельке».</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование акварелью «Ходит капелька по кругу». Нетрадиционные техники рисования на мокрой бумаге.</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> д/и «Зверь, рыба, птица, небылица», «Разрезные картинки», «Помоги Незнайке», п/и «Рыбалка», «Мы капельки»</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
26.08	<p>«Удивительный воздух» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Голубой океан небес» - конкретизировать представления о воздухе, о том, что без воздуха нет жизни. Закрепить представление о температуре воздуха летом.</p> <p>Беседа «Где воздух живет» <i>Чтение художественной литературы:</i> Сказки про ветер. «Ветер, ветер, ты могуч...» А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане».</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i> Аппликация «Ветряная мельница». Игрушка для игры с воздухом «Вертушка». Конструирование летучего змея с его последующим запуском. Нетрадиционное рисование – кляксография. Игра-эксперимент «Воздух двигает предметы».</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели

27.08	<p>«Мир животных» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Кто что любит» - формирование знаний о безопасном поведении с животными. <i>Чтение художественной литературы:</i> Рус. нар. потешки: «Курочка – рябучечка», «Жили у бабуси...», «Мыши водят хоровод». Сказка «Кот, петух и лиса», В.Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок», С. Гродецкий «Кто это?», Р. Сефа «Домашние животные», К. Ушинский «Коровка», «Петушок с семьёй», «Уточки». <i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование «Заячья избушка», «Зоопарк». Лепка «Медведь» <i>Игровая деятельность:</i> с-р/и «Мы едем в зоопарк», п/и «Лиса и зайцы». Игры с мелкими фигурками животных из мультфильмов.</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели
28.08	<p>«Лето, лето, ты какого цвета?!» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Лето красное» - обобщение представлений о лете: продолжительность дня и ночи, температура воздуха, явления природы, состояние растений, особенности жизнедеятельности животных в лесу. Составление рассказов «Чем мне запомнилось лето!» <i>Чтение художественной литературы:</i> И.С.Соколов-Микитов «Летовлесу», Орлов В. «Лето», Полякова Н. «Доброелето», Познанская М. «Порядок свой имеет всё на свете...», Соколинская С. и Александров В. «Летов зоопарке» <i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование «Летние зарисовки» <i>Игровая деятельность:</i> д/и «Времена года. Лето».</p>	Младшие Старшие группы	Специалисты и воспитатели

31.08	<p>«Прощание с летом» «День мыльных пузырей» Праздники развлечения</p> <p>«Воздушный шарик в гостях у ребят» - спортивное развлечение.</p> <p>«До свидание, Лето Красное!» - музыкально-спортивный праздник.</p>	Старшие и подготовительные группы	Специалисты и воспитатели
Итоговое мероприятие–досуг «Лето–это здорово!»			
4.КОНКУРСЫ И ВЫСТАВКИ ДЕТСКИХ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ В ДОУ			
4.1.	<p>Выставки творческих работ детей по темам: -«Я рисую лето» -«Конкурс чтецов «Наедине с природой» -«Конкурс «Дизайн летних шляп»»</p>	июнь июль август	воспитатели
5.ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ			
5.1.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний приём и гимнастика, прогулки, развлечения).	в течении ЛОК	
5.2.	Создание условий для двигательной активности детей за счёт организации различных видов детской деятельности на прогулке		зам.заведующего по ВМР ст.воспитатель воспитатели групп
5.3.	Проведение закаливающих и профилактических мероприятий в течение дня (оздоровительный бег, воздушные и солнечные ванны, водные процедуры, корригирующая гимнастика)		
5.4.	Совершенствование основных видов движений через подвижные игры с мячом, скакалкой, обручами.		
5.5.	Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков при наличии финансирования		администрация
5.6.	Организация водно-питьевого режима		воспитатели

6.КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО			
6.1.	Подготовка групп к новому учебному году	август	заведующий ДОУ
6.2	Тематический контроль «Организация прогулок с элементами оздоровления»	июль	зам.заведующего по ВМР ст.воспитатель
6.3	Текущий контроль: 1. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. 2. Анализ календарных планов на летний период 3. Соблюдение режима дня на группах в летний период 4. Обновление пространственного окружения в группе с учётом ФГОС ДО, ФОП ДО	июль-август	
7.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
7.1.	Общее родительское собрание: «Воспитательно – оздоровительная работа с детьми летом»	июнь	заведующий ДОУ зам.заведующего по ВМР ст.воспитатель
7.2.	Консультации: 1. «Организация детского творчества летом» 2. «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения» 3. «Экспериментирование летом» 4. «Адаптация ребенка к детскому саду»	в течении ЛОК	воспитатели всех групп
7.3.	Папки–передвижки: - Безопасность ребенка летом - Игры и упражнения для занятий с детьми на воздухе - Совет по питанию ребенка летом	в течении ЛОК	воспитатели всех групп
8.АДМИНИСТРАТИВНО–ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА			

8.1.	Регулярный полив дорожек, детских площадок, газонов	ежедневно	зам.заведующего по ХР завхоз
8.2.	Ремонт детского сада	июнь	зам.заведующего по ХР завхоз
8.3.	Покос травы на территории ДОУ	постоянно	зам.заведующего по ХР завхоз
8.4	Покраска малых форм на прогулочных площадках	июнь	зам.заведующего по ХР завхоз